

EL ESTÓMAGO DE LA BALLENA

Edades: 9 años (4° grado) en adelante

Duración: 15-45 minutos

Materiales: Una bolsa de basura de plástico que contenga: 1 jarra de plástico de un galón y los restos de otra; 1 red de arrastre; una cuerda de nylon de 1 metro; una bolsa grande de basura; 1 trozo grande de caucho; 10 cosas pequeñas de plástico (ej. vasos de plástico, platos, utensilios, botella de refresco, bolsa transparente de plástico y otros envases de plástico).

Asignaturas Relacionadas: Ciencias, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales

Información Relevante: La bolsa con las cosas representa el contenido del estómago de una hembra de cachalote moribunda de 8,5 metros encontrada en las playas del Norte de Carolina en Diciembre de 1992. Los veterinarios llegaron a la conclusión de que nada excepto los trozos más pequeños de plástico pudieron pasar el tracto intestinal de la ballena y que la basura fue, si no la causa principal, un importante factor que contribuyó a su muerte. Parece ser que las ballenas cachalotes se confunden con los plásticos, o lo que es más probable, van detrás de calamares que se esconden dentro y alrededor de la basura y accidentalmente se tragan también los plásticos. Encontrar plásticos en las ballenas no es algo normal, pero tampoco es un incidente aislado. La mayoría de las ballenas mueren en aguas abiertas, lejos de la costa y fuera de la vista de la gente.

1. Ponte delante de la clase o en tu mesa y vierte el contenido de la bolsa en el suelo del aula.
2. Pregúntales a los estudiantes qué creen que estas cosas tienen en común.
3. Desvéales que una colección similar de objetos se encontraron en el estómago de una ballena que fue arrastrada por la corriente a la orilla de las playas del Norte de Carolina.
4. Invítales a que se acerquen y cojan un objeto del suelo y vuelvan a sus mesas. Si no hay suficientes artículos para todos/as los estudiantes, haz grupos y que un miembro de cada grupo coja un objeto.

5. Invítales a que examinen su artículo contestando a las siguientes cuestiones:

- ¿Este objeto, podría reciclarse o reutilizarse de manera que se hubiera podido mantener fuera del flujo de residuos?
- ¿Qué ideas se nos ocurren para poder reutilizar este objeto?
- ¿Cómo se podría haber evitado que esos objetos terminaran en el océano?

6. Pídeles a cada uno de los estudiantes (o a un miembro de cada grupo) que informe al resto de la clase sobre su objeto.

7. Empieza un debate sobre la reducción de la basura que producimos y cómo podemos deshacernos de ella de forma responsable.

Actividad de *The Power and Promise of Humane Education*