



THE INSTITUTE FOR HUMANE EDUCATION
P.O. BOX 260
SURRY, MAINE 04684
207.667.1025
info@HumaneEducation.org
www.HumaneEducation.org

EL PODER DE LA PALABRA

Edades: 7 años (2º grado) en adelante

Duración: 15-30 minutos

Materiales: Una lista de frases escritas en folios grandes de papel (ver más abajo); rotuladores.

Asignaturas Relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, y con alguna modificaciones, Ciencias, Historia, y Ciencias de la Salud

Preparación: Escribe una lista de frases (en un folio suficientemente grande para que todo el grupo pueda verlas) que incluyan elecciones de palabras “discutibles” – aquellas que atribuyen valor (generalmente negativo) a alguien o a algo. (Ver ejemplos más abajo).

Ejemplos de frases:

- A. El perro de mi vecino/a ladra todo el tiempo. Eso, aúlla a la luna, gruñe a los transeúntes que pasan y me molesta continuamente.
- B. La anciana tiene demasiado. Tiene doce gatos.
- C. Emelyn es vegana. Tiene respeto hacia todas las cosas vivas, y yo la admiro.
- D. Ayer fuimos al parque de picnic y vi a un grupo de chicos/as correr salvajemente.
- E. La legislación específica sobre crianza de razas que se aprobó el año pasado en nuestra ciudad supuso que todos los perros Pit bulls tuvieron ser puestos a dormir.

1. Muestra la lista de frases al grupo. Dales a los participantes un poco de tiempo para leerlas en silencio. Pide voluntarias/os para que lean, con sentimiento y como si de ellos/as procedieran, cada una de las frases.

2. Subraya las palabras que aparecen en las frases de más abajo (utiliza colores llamativos, de fácil visibilidad, como por ejemplo rojo):

- A. El perro de mi vecino/a ladra todo el tiempo. Eso, aúlla a la luna, gruñe a los transeúntes que pasan y me molesta continuamente.
- B. La anciana tiene demasiado. Tiene doce gatos.
- C. Emelyn es vegana. Tiene respeto hacia todas las cosas vivas, y yo la admiro.

- D. Ayer fuimos al parque de picnic y vi a un grupo de chicos/as correr salvajemente.
- E. La legislación específica sobre crianza de razas que se aprobó el año pasado en nuestra ciudad supuso que todos los perros Pit bulls tuvieron que ser puestos a dormir.

3. Pregúntales: “¿Qué pensáis sobre la elección de palabras en estas frases?” ¿He elegido las palabras correctas o mejores? ¿Qué palabras erigiríais? Invita a los estudiantes a que formen grupos de dos y debatan.

4. Pide a cada pareja que ponga en común lo que pensaron sobre cada una de las palabras subrayadas. Propón que consideren:

- ¿Qué palabras hubieran elegido y por qué – quién tiene otra propuesta?
- ¿Hay algo de malo en la elección de las actuales palabras? ¿Qué implican tales elecciones?

5. Debate brevemente sobre el poder que tienen las palabras y sobre cómo atribuimos valor dependiendo de las elecciones que hacemos de ella/s.

6. Invítalas a que pongan en común otras palabras que tienen poder y señalen si conceden un valor positivo, negativo o neutral.

Alternativa:

En los ejemplos de esta actividad se han utilizado principalmente palabras y frases enfocadas en animales. Esta dinámica puede llevarse a cabo para explorar el poder que las palabras tienen en numerosos temas.

Actividad diseñada por Brandi Burke-Hicks (M.Ed. Student)