



INSTITUTE FOR
HUMANE EDUCATION

UN EXTRATERRESTRE EN EL UNIVERSO ÈTICO

por Institute for Humane Education

PROPÓSITO

Un/a extraterrestre tiene una misión a aprender cómo se tratan a la gente y animales y el diálogo se inspira a los estudiantes considerar las inconsecuencias de la sociedad con respecto al tratamiento de seres diferentes.

GRADOS

5-9

DURACIÓN

20-45 minutos

MATERIALES

- preguntas preparadas

ASIGNATURAS RELACIONADAS

Ciencias Sociales e Historia, Lengua y Literatura

NORMAS COMMON CORE

Common Core para grados 5-9: <http://bit.ly/1fRZqcO>

INFORMACIÓN RELEVANTE

Para la realización de esta actividad, puedes pretender tener un/a amigo/a que está viajando por el universo con una misión, aprender el estilo de vida de los diferentes seres vivos en los diversos planetas. Ahora él/ella está visitando la Tierra y tú le has traído contigo para hablar con los estudiantes ya que a él/ella le encanta conocer la visión de la gente joven, generalmente más directa y honesta.



Puedes explicar que en su planeta todos los seres son tratados con igualdad, respeto y compasión. Para no ofender a nadie, él/ella le gustaría saber si la misma regla rige en el planeta Tierra. También puedes explicar que como su planeta está muy lejos, él/ella viaja en forma de energía y que para hablar con los estudiantes ocupará temporalmente tu cuerpo. Pregunta a la clase si estaría dispuesta a responder a sus preguntas. Cierra tus ojos para dejarle “entrar en tu cuerpo”, y cuando los abras, será el/la extranjero/a quien dirija la clase.

ALTERNATIVA

Otra forma de realizar esta actividad es dividir la clase en grupos de cinco, pedir que un miembro del grupo haga del extranjero, dirija una serie de preguntas al resto de sus compañeros de grupo y dejen constancia de las respuestas en una hoja de papel.

EL PROCEDIMIENTO

1. Establezca la situación y haga el extranjero introducirse y explique lo que quiere saber. Entonces siga con las preguntas que el extranjero pregunta.

2. Para la discusión, enfoca en estas cuatro preguntas por cada tema:

- 1) ¿Cómo debes tratar a _____?
- 2) ¿Está bien causar daño a _____?
- 3) ¿Por qué si/no?
- 4) ¿Generalmente, son _____ tratado con respeto?

Relacionado a los seres humanos, algunas categorías son:

- Gente de color diferente
- Los ancianos/viejos
- Hombres/mujeres
- Gente con discapacidades físico o de la mente
- Gente de distintas religiones
- La pobreza/privilegiada
- Gente de distintas tallas/siluetas
- Gente con distintos colores de los ojos o el pelo o con marcados por su cuerpo (tatuajes/perforaciones)

etcétera

Relacionado a los animales, algunas categorías son:

- Animales en general
- Las aves en general y específicas; por ejemplo: los gorriones, los águilas, o las gallinas
- Los mamíferos en general y específicas; por ejemplo: los perros, los gatos, los caballos, los cerdos, o los coyotes
- Animales domesticas/salvajes
- Animales de granja
- Los peces
- Los reptiles
- Los anfibios
- Los insectos

etcétera

3. Usualmente, los estudiantes están de acuerdo con que deberíamos tratar a los demás con respeto pero con preguntas apropiadas del extranjero, prejuicios como racismo, sexismo, patriotismo, etc., se dan cuenta. Con

relación a animales, la discusión sacará las inconsistencia en nuestro tratamiento de especies diferentes.

4. Cuando los estudiantes hayan terminado las categorías de preguntas-y-respuestas, incita una discusión acerca de las incongruencias, complejidades y aspectos confusos de nuestro comportamiento y nuestra moral. ¿Por qué profesamos determinados valores pero no siempre actuamos acorde con ellos?
5. El propósito de esta actividad es precisamente el debate sobre la inconsistencia de nuestros valores y nuestras acciones, así como crear el marco apropiado para futuras actividades que ayuden al estudiante a poner en práctica y a vivir día a día sus valores de manera consistente.