



INSTITUTE FOR  
HUMANE EDUCATION

# EMITE TU VOTO

por Institute for Humane Education

## PROPÓSITO

Los estudiantes aprenderán sobre los “ingredientes ocultos” que se encuentran en los productos que utilizamos diariamente y a mantener su compromiso “comprando” otro tipo de productos.

## GRADOS

6 y en adelante

## DURACIÓN

30-45 minutos

## MATERIALES

- dinero de juego
- envases de productos con una tarjeta que describa los “ingredientes” del producto
- latas con opciones de productos y “precios”

## ASIGNATURAS RELACIONADAS

Lengua y Literatura, Ciencias sociales e Historia

## NORMAS COMMON CORE

Common Core para grados 6-8: <http://bit.ly/1bnzubj>

Common Core para grados 9-12: <http://bit.ly/19YBQtu>

## EL PROCEDIMIENTO

1. Reparte la misma cantidad de aquello que vayas a utilizar para simbolizar dinero entre los estudiantes . Explícales que aunque no puedan votar en las elecciones (por lo menos en EE.UU) hasta que tengan 18 años, están emitiendo su voto cada vez que gastan dinero. Cada dolar que gastan es un voto que grita “¡Hazlo de nuevo!”



2. Coloca contenedores en una mesa para productos habituales como por ejemplo:
  - una caja de zapatos atléticos
  - un envase de hamburguesa de una cadena de comida rápida
  - un embalaje de chocolatina
3. Pregunta a los estudiantes si renocen esos objetos o si alguna vez los han usado, comido o comprado, esos o similares.
4. Pide a un estudiante que abra la caja de zapatos atléticos y que lea en voz alta la tarjeta que se encuentra en su interior. La tarjeta puede decir algo como:

**"Ingredientes: cuando compras este producto, además de adquirir estos zapatos atléticos, estás contribuyendo con la creación de empleo para personas y el crecimiento económico. Pero también puedes estar**

## RECURSOS RELACIONADOS

### Sitios web

#### Good Guide

[www.goodguide.com](http://www.goodguide.com)

#### Products of Slavery

[www.productsofslavery.org](http://www.productsofslavery.org)

#### Worldwatch Life-Cycle Studies

<http://bit.ly/RS1Uip>

### Películas

#### The Story of Stuff

[www.storyofstuff.org](http://www.storyofstuff.org)

### Libros

#### *Stuff: The Secret Lives of Everyday Things*

by Alan T. Durning & John C. Ryan (1997)

**contribuyendo con la explotación laboral, la contaminación y el maltrato animal.”**

5. Pide a otros estudiantes que se acerquen a los otros envases y lean la tarjeta que describe los “ingredientes.” En la tarjeta de la hamburguesa puede estar escrito algo como:

**“Ingredientes: Cuando compras este producto, además de adquirir una sabrosa y conveniente comida, estás contribuyendo con la creación de empleo para personas y el crecimiento económico. Pero también puedes estar contribuyendo con el sufrimiento de vacas, el calentamiento global, la violación de derechos humanos, la destrucción de la selva, la extinción de especies, la contaminación, el uso de pesticidas, el gasto de agua, el incremento de enfermedades del corazón, la obesidad, el cancer y la construcción de centros comerciales.”**

En la tarjeta de la chocolatina puede estar escrito algo como:

**“Ingredientes: Cuando compras este producto, además de obtener un postre delicioso y estar contribuyendo con la creación de empleo, el desarrollo económico y el comercio internacional. Puedes también estar contribuyendo con la explotación infantil y la esclavitud, el maltrato animal, la destrucción del habitat, la extinción de especies, la polución del agua, la proliferación de alimentos modificados genéticamente y la obesidad.”**

6. Una vez que los “ingredientes ocultos” de los productos hayan sido leídos en voz alta , explica la relación entre los productos y el sufrimiento o la destrucción que pueden estar causando. Pide a los estudiantes que piensen sobre productos similares que no impliquen tantos ingredientes ocultos y dañinos ( p.e., calzado producido localmente por personas que cobran un salario digno, hamburguesas vegetales orgánicas, o chocolate de comercio justo).
7. Coloca latas con nombres de productos para la elección (una lata: un producto, una elección. Cada lata deberá incluir una etiqueta con el precio) en una mesa o en un estante. Ofrece varias opciones para cada categoría de productos, como por ejemplo:
  - zapatos atléticos de segunda mano
  - zapatos atléticos libres de explotación laboral
  - nuevos zapatos atléticos convencionales

- una hamburguesa de una cadena de comida rápida
- una hamburguesa orgánica de carne de buey local
- una hamburguesa vegetal orgánica
- una chocolatina de una marca habitual
- una chocolatina certificada con las etiquetas “comercio justo” y “orgánica”
- una pieza de fruta

Puedes usar tu imaginación y preparar tantas latas como objetos imagines, especialmente si has trabajado con otros productos en actividades previas (ej. camisetas, productos de cuidado personal, etc.) Siempre debes incluir al menos tres opciones para cada objeto, por ejemplo:

- una camiseta convencional nueva
- una camiseta de algodón orgánico
- una camiseta de segunda mano

8. Pide a los estudiantes que usen su “dinero” para “comprar” lo que les gustaría acercándose a las latas y colocando su dinero “votando” por los productos de su preferencia.
9. Analiza los votos. ¿Qué productos eligieron los estudiantes con sus votos? ¿Qué productos evitaron comprar?, ¿Por qué?, ¿Qué productos compraron a pesar de que el producto costase más que las otras opciones?, ¿Por qué?
10. Discute las opciones de personas que viven sus vidas conscientemente y de los votos que hacen con su dinero. ¿Qué puede cambiar?, ¿Cómo esta actividad puede hacer que los estudiantes gasten su dinero de otro modo? Pregunta los estudiantes cómo los productos han cambiado su forma de votar a la hora de adquirir bienes (ej. la disponibilidad de productos orgánicos, la producción coches híbridos y los productos de comercio justo o libres de maltrato).
11. Explora las formas en las que los estudiantes están dispuestos o no ha realizar “elecciones” humanas en sus propias vidas.