



INSTITUTE FOR
HUMANE EDUCATION

TARJETAS CON OPCIONES

por Institute for Humane Education

PROPÓSITO

Estudiantes consideran acciones relacionados y decidir cuales causan más ayuda y menos daño.

GRADOS

5 en adelante

DURACIÓN

10-45 minutos dependiendo del número de tarjetas y del enfoque del análisis.

MATERIALES

- papel y una lista de ideas para discutir

ASIGNATURAS RELACIONADAS

Salud, Lengua y Literatura, y Ciencias Sociales e Historia

NORMAS COMMON CORE

Common Core por grados 5-8: <http://bit.ly/15yGmzf>

Common Core por grados 9-12: <http://bit.ly/17EKMEe>

PREPARACIÓN

Escriba dos comportamientos, acciones o productos en lados opuestos de la tarjeta. Aquí hay algunas ideas:



Derechos Humanos:

- comprar una camisa más barato de una tienda de gangas / una camisa poquito más cara hecho por trabajadores de la union
- chocolate convencional / chocolate de comercio justo
- una alfombra con el sello GoodWeave/una importada sin la etiqueta GoodWeave
- pasar tiempo libre como voluntario / caminar por el centro comercial
- dar diez porcentaje de su pensión a una caridad / guardar todo
- sentirse prejuizado / actuar en prejuicio

Protección Ambiental:

- agua embotellada/agua del grifo
- hamburguesa/hamburguesa vegetariana
- pañales desechables/pañales de tela
- comida orgánica/comida convencional
- coche híbrido/coche convencional
- ir en bicicleta/conducir
- comprar ropa usada/comprar ropa nueva

Protección Animal:

- Circo del Sol/Ringling Bros. o cualquier circo con animales
- pasta de dientes natural como la de Tom's of Maine/ o pasta de dientes convencional como la de Crest
- KFC/espaguetis con salsa de tomate
- comprar un perro/adoptar un perro de un refugio
- la caza deportiva/fotografiar la vida salvaje
- zapatos de piel/zapatos de lona o de cáñamo
- leche de soja o de arroz/leche de vaca

Estos son sólo algunos ejemplos de las tarjetas con opciones que puedes hacer. ¡Utiliza tu imaginación! La respuesta, acerca de qué opción daña menos y ayuda más, es en ocasiones obvia; en otras, se requiere conocimiento y explicación (e.j., “de comercio justo” o “fair-trade”, un término que se aplica a productos en cuya producción se ha usado prácticas laborales justas. “GoodWeave”, una etiqueta que asegura que en su producción no hubo explotación infantil o esclavitud; “Circo del Sol” o “Cirque de Soleil”, un circo que cuenta solamente con actuaciones de personas, no de animales).

Otra posibilidad, es traer objetos concretos en lugar de tarjetas. Por ejemplo, podrías traer una manzana con la etiqueta de “orgánica” y una manzana convencional; o una barra de chocolate con el envoltorio de comercio justo y otra barra de chocolate más comúnmente disponible.

EL PROCEDIMIENTO

1. **Versión corta:** Si no tienes mucho tiempo, puedes coger la tarjeta enfrente de la clase y leer ambas caras en voz alta (o pedir un voluntario/a para que lo haga). Pregunta a los estudiantes cuál de las opciones daña menos y ayuda más, y porqué. Si es necesario, provee información relevante para que ellos puedan analizar las opciones. Fomenta el pensamiento complejo y las perspectivas múltiples. Por ejemplo, algunas opciones puede dañar a un grupo menos que a otro.

Versión larga: Reparte un montón de cartas de opciones entre grupos de cuatro a cinco estudiantes; pídeles que debatan sobre sus tarjetas y que determinen cuáles de las dos opciones daña menos y ayuda más.

Asimismo, pídeles que elijan a un informador para que comparta, con el resto de la clase, un par de opciones. Pásate por cada uno de los grupos para explicar los antecedentes de la información. De forma alternativa, dale a los estudiantes la oportunidad de que busquen información para que puedan conformar sus decisiones acerca de las elecciones.

También, Invita a los estudiantes a que consideren qué elecciones estarían dispuestos a incorporar en sus vidas para causar más bien y menos daño a otras personas, otras especies y al ecosistema.